

**UDDANNELSESPLAN**

**FOR**

**SØSIKKERHEDSKURSUS**

**FOR**

**ERFARNE ERHVERVSFISKERE**

**Version 2.1**

**Dato: 16. februar 2005**

**Forudsætninger**

Forudsætninger er beskrevet i gældende bekendtgørelse om kvalifikationskrav og sønæringsbeviser til søfarende og fiskere.

**Taksonomi**

Til beskrivelse af formål og mål er anvendt den i bilag 1 beskrevne taksonomi (klassifikation af uddannelsesmål).

**Formål**

Efter afsluttet Søsikkerhedskursus har kursisterne:

- fået et grundlæggende kendskab til det redningsmateriel, der er om bord på et fiskefartøj,
- opnået færdigheder så vedkommende er blevet i stand til at anvende alt ombordværende søredningsudstyr,
- opnået færdigheder så vedkommende kan efterse og vedligeholde søredningsudstyr,
- fået en orientering om betydningen af arbejdsmiljøet i fiskerierhvervet,
- fået en orientering om de lovmæssige forhold vedrørende fiskerierhvervet,
- fået en introduktion til emnerne førstehjælp og brandbekæmpelse,
- fået en orientering om fiskerilovgivningen og søulykker.

**Tidsplan for uddannelsen**

Kurset er normeret til 37 lektioner incl. afsluttende evaluering.

## Opgavefordeling i Søsikkerhedskursus for erfarne fiskere

Skolerne har ansvaret for:

- at udforme undervisningsforløbs- og undervisningsplaner på grundlag af formåls- og målbeskrivelser i Søfartsstyrelsens uddannelsesplan, herunder fastlægge pensum og angive undervisningsmetoder og –midler,
- at uddannelsen er omfattet af et godkendt kvalitetsstyringssystem,
- at gennemføre undervisningen og tilhørende evaluering i overensstemmelse med undervisningsplanerne,
- at gennemføre afsluttende evaluering i overensstemmelse med retningslinierne i uddannelsesplanerne,
- at optagelseskrav ved tilmelding til uddannelsen opfyldes ved fyldestgørende dokumentation,
- at tildele merit for relevant uddannelse,
- at registrere den enkelte kursists opnåede evalueringresultater,
- at vejlede eleven om aktuelt kursus.

Center for Søfarende og Fiskere har ansvaret for:

- at udarbejde og vedligeholde uddannelsesplaner,
- at koordinere skolernes merittdeling,
- auditering på uddannelsesstederne.

Kursisten har ansvaret for:

- at være aktiv i egen læring.

## Emner i kurset

<b>Emne</b>	<b>Side</b>
Sø sikkerhed	4
Arbejds miljø og ergonomi	5
Førstehjælp	6
Brandbekæmpelse	7
Orientering	8

## **Emne: Søsikkerhed**

### **Formål**

Kursisten har gennem såvel teoretisk som praktisk undervisning fået en viden om søsikkerhed og redningsmidlers praktiske brug og vedligeholdelse samt en viden om søredningstjenestens organisation og helikopterredning, således at vedkommende kan deltage i sikkerhedsarbejdet om bord på et fiskefartøj.

### **Målbeskrivelse**

Efter afsluttet kursus er det målet, at kursisten:

- skal kunne handle korrekt i en krisesituation, herunder mand over bord situationer,
- har fået kendskab til nødradioer, GMDSS-systemet og anvendelse af EPIRB's og SART, nødbøjer, nødsignaler og pyroteknik,
- skal kunne iføre sig og anvende personlige redningsmidler herunder helikoptersele,
- skal kunne udføre almindelige vedligeholdelsesopgaver på personlige redningsmidler,
- skal kunne udsætte og entre redningsflåder,
- skal kunne anvende redningskrans,
- skal kunne vende en kærtret flåde.

### **Evaluering**

Intern.

## **Emne: Arbejdssikkerhed og ergonomi**

### **Formål**

Kursisten har fået en sådan grundlæggende viden om sikkerhedsrisici, så vedkommende bliver i stand til at udføre arbejdet om bord på en sikkerheds- og sundhedsmæssig forsvarlig måde samt fået opbygget en holdning til forebyggende sikkerhedsarbejde, så vedkommende er blevet bevidst om betydningen af et sikkert og sundt arbejdsmiljø.

Kursisten har ligeledes fået en grundlæggende viden om, hvilke faktorer der påvirker kroppen under arbejde, således at vedkommende kan medvirke til at forebygge arbejdsskader ved at anvende hensigtsmæssige arbejdsstillinger og bevægelser.

### **Målbeskrivelse**

Efter afsluttet kursusophold er det målet, at kursisten:

- har fået kendskab til Søfartsstyrelsens Meddelelse A, kapitel I, om arbejdets udførelse,
- har fået kendskab til forebyggende sikkerhedsarbejde, herunder forskellige metoder til forebyggelse af ulykker om bord,
- har fået kendskab til arten og anvendelsen af personlige værnemidler,
- har fået kendskab til faremomenterne under udsætning og hjemtagning af fiskegrej,
- har fået kendskab til faremomenterne under lastning og losning,
- har fået kendskab til faremomenterne under fortøjning,
- kan medvirke ved anvendelsen af forskellige metoder og værktøjer til systematisk arbejdsmiljøarbejde, herunder risikovurdering,
- har fået grundlæggende kendskab med, hvilke belastninger kroppen udsættes for under forskellige arbejdsstillinger,
- har fået forståelse for betydningen af hensigtsmæssige løfte-, bære-, skubbe- og trækteknikker samt relevante hjælpemidler i forskellige situationer i forhold til skibets indretning og arbejdets organisering.

### **Evaluering**

Intern.

## **Emne: Førstehjælp**

### **Formål**

Formålet er at introducere kursisten til førstehjælp, så vedkommende kan hjælpe med til at yde livreddende førstehjælp ved forekommende ulykker og ved pludselige sygdomme.

### **Målbeskrivelse**

Efter afsluttet kursusophold er det målet, at kursisten:

- har fået en grundlæggende orientering om førstehjælp,
- har fået kendskab til medicinkisten,
- har fået kendskab til hypotermi.

### **Evaluerings**

Intern.

## **Emne: Brandbekæmpelse**

### **Formål**

Kursisten har gennem såvel teoretisk som praktisk undervisning fået en grundlæggende viden om brand og brandbekæmpelse om bord i fiskeskibe, så vedkommende opnår en bevidst ansvarlig adfærd og omgang med brandfarlige stoffer og materialer, og er klar over betydningen af brandforebyggende foranstaltninger om bord.

### **Målbeskrivelse**

Efter afsluttet kursusophold er det målet, at kursisten skal:

- have kendskab til en brands opståen, udbredelse og bekæmpelse,
- have kendskab til slukningsmidlers virkemåde og anvendelse i forhold til forskellige typer brande,
- have kendskab til slukningsmidlers rutinemæssige vedligeholdelse,
- have kendskab til forebyggende foranstaltninger til undgåelse af brande,
- kunne medvirke ved en eventuel evakuering i forbindelse med brand.

### **Evaluerings**

Intern.

## **Emne: Orientering**

### **Formål**

Kursisten er orienteret om fiskerierhvervets forhold, herunder berøring med offentlige myndigheder og institutioner samt pligter og rettigheder i forhold til sømandsloven.

### **Målbeskrivelse**

Efter afsluttet kursusophold er det målet, at kursisten er:

- orienteret om søfartssociale og sundhedsmæssige forskrifter, herunder pligter og rettigheder i forhold til sømandsloven samt Fiskeriets Arbejds miljøtjeneste og havnesikkerhedsudvalgene,
- orienteret om Søfartsstyrelsens organisation, beføjelser og arbejdsopgaver,
- orienteret om fiskerilovgivningen og søulykker.

### **Evaluering**

Ingen evaluering.

## BILAG 1: TAKSONOMI (klassifikation af uddannelsesmål)

### Generelt

I nedenstående skema er angivet den taksonomi, der primært er anvendt i de følgende målbeskrivelser. For denne taksonomi gælder følgende:

- Klassifikationens enkelte trin forklarer en adfærd, som en elev, der har gennemført uddannelsen skal kunne udvise.
- Systemet består af seks klassifikationstrin (målkategorier). Tilsammen skulle de dække alle former for mål inden for områderne viden og intellektuelle færdigheder uanset uddannelsens art og fag.
- Klassifikationstrinene er ordnet efter kompleksitet. Kendskabsmålene er de mest simple og vurderingsmålene er de mest komplekse. Når eleven eksempelvis opfylder et mål på analyseniveau, kan vedkommende også opfylde kendskabs-, forståelses- og anvendelsesmål inden for samme problemkompleks eller emneområde.
- Hvis betegnelsen ”Orienterer om” anvendes, betragtes en egentlig indlæring ikke at foreligge, hvorfor det behandlede stof ikke skal kunne gives, og resultatkontrol derfor ikke udføres.

<b>Klassifikation af uddannelsesmål (taksonomi) inden for viden og intellektuelle færdigheder</b>		
<b>Klassifikationens trin er:</b>	<b>Eksempler på egnede adfærdsudtryk:</b>	<b>Klassifikationstrinene kan kortfattet beskrives som følger:</b>
<b>1. <u>Have kendskab til:</u></b> Skal efter hukommelsen kunne gengive en meddelt information.	Beskrive, redegøre for, tilegne sig, identificere, nævne, definere, gengive, genkende.	<b>Kendskab</b> er def. snævert som godkendelse eller gengivelse af en meddelt information.
<b>2. <u>Have forståelse af:</u></b> Skal med egen udtryksmåde kunne redegøre for en meddelt information og i en situation gøre brug af denne anvisning.	Forklare, formulere, fortolke, beregne, opstille, demonstrere, forklare med egne ord, give eksempler.	<b>Forståelse</b> inkluderer, at en given information kan fortolkes, hvilket forudsætter en reorganisation og sammenfatning af et givet indhold.
<b>3. <u>Kunne anvende:</u></b> Skal i en normal situation, til hvilken en meddelt information naturligt kan henføres, kunne benytte denne uden anvisning.	Anvende, vælge, løse, skelne, afprøve, bruge, gennemføre, klassificere, konstatere, konstruere, opfylde, tilrettelægge, udnytte, udøve, varetage, virke.	<b>Anvende</b> indebærer, at tilegnede kundskaber kan overføres på nye situationer eller nye problemer, som svarer til allerede kendte typer.
<b>4. <u>Kunne analysere:</u></b> Skal kunne opdele en information i dens bestanddele og gøre rede for, hvad der er karakteristisk for forholdet mellem	Sammenligne, sammenholde, finde, uddrage, udvælge, udlede, analysere, påvise, registrere.	<b>Analyse</b> er en information af første led i en mere selvstændig problemløsning af helt nye og ukendte problemer.
<b>5. <u>Kunne foretage syntese:</u></b> Skal kunne sammenholde en meddelt information med tidligere erfaringer og derigennem formulere sin egen opfattelse af emnet.	Foreslå, fremstille, kombinere, konkludere, organisere, planlægge.	<b>Syntese</b> stiller krav om, at der udarbejdes en ny helhed. Eleverne skal sammenstille deres viden på en for dem ny måde.
<b>6. <u>Kunne vurdere:</u></b> Skal ved kombination af kendskab, forståelse, anvendelse, analyse og syntese kunne foretage en afvejning af diverse opfattelser og påbaggrund heraf træffe en afgørelse.	Afgøre, kontrollere, bedømme, overveje, kritisere, diskutere, evaluere.	<b>Vurdering</b> inkluderer, at vurderingen baseres på kriterier. Det er ikke nok at fremsætte et subjektivt skøn. En vurdering vil ofte være præget af personlige holdninger, men disse må da komme klart til udtryk i de kriterier, der opstilles for

		vurderingen.
--	--	--------------

## BILAG 2: Vejledende lektionstal

### Emneoversigt for Søsikkerhedskursus for erfarne erhvervsfiskere

<b>Emner</b>	<b>Evaluering</b>	<b>Lektioner</b>
Søsikkerhed	Intern	
Arbejdssikkerhed og ergonomi	Intern	
Førstehjælp	Intern	
Brandbekæmpelse	Intern	
Orientering	Ingen	
<b>Lektioner i alt</b>		<b>37</b>